



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «КСЕНИЯ»

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете и

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2016 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНО школа «Ксения»

№ 50/1-д от 25.05.2016 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНО ШКОЛА «КСЕНИЯ»

г. Архангельск, 2016 год

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	1.Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы ООО	10
	2.Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий основного общего образования	10
2.2	Программы отдельных учебных предметов	17
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования	21
2.4	Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихся)	33
	3.Организационный раздел	
3.1	Учебный план школы	37
3.2	Организация образовательной деятельности	37
3.3	Внеурочная деятельность	39
3.4	Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся ООО	46
3.5	Система условий реализации Программы	46
3.6.	Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе	47
	4.Приложения	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования АНО школа «Ксения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования.

На основе основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности основного общего образования педагогов Школы, имеющей государственную аккредитацию, с учётом её типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает следующие разделы:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Ожидаемые образовательные результаты обучения ООО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ МО РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в базовый учебный план»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в школы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;

- сохранить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- обеспечить эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечить взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- обеспечить своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования города, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- обеспечить организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- обеспечить тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, гимназического уклада;
- обеспечить участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется

1) с учётом государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

2) с учётом социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

3) с учётом заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

ООП ООО АНО школа «Ксения» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, на ступени основной школы к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных

- целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
 - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
 - с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико – ориентированной, и лекционно-лабораторной исследовательской.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников в 9 классе. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - а) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - б) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - в) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования

известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся,

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного

оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов учебного плана основного общего образования - «Русский язык.», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (французский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Черчение».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. (См. «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий ООО

1. Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; дополняет традиционное содержание программ воспитания в Школе и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания образовательной и внеурочной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД.

2. Цели и задачи

Цель - обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС ООО;
- организовать поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий системно - деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

4. Технологические основы программы

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним - именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в школе организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе школы организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школы;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие УУД происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и над предметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе, являются:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-

исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок -

защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и другое;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Среди условий и средств формирования УУД в Школе используются:

5.1. Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий учащихся;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- работу педагога Школы по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

5.2. Совместная деятельность учащихся друг с другом и педагогом.

5.2.1. Организация групповой работы.

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

5.2.2. Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

5.2.3. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Используемые в школы типы ситуаций сотрудничества:

- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества с взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

5.2.4. Дискуссия

- письменная дискуссия;
- устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

5.2.5. Психологические тренинги с целью

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
 - снизить уровень конфликтности подростков.
- 5.2.6. Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:
- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
 - опровержение предложенных доказательств;
 - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Для этого используются ситуации, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
- 5.2.7. Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований.
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

5.2.8. Педагогическое общение

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе школы партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую, очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

6. Мониторинг успешности программы

Учитывая, что согласно ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований».

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления школы типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

В АНО школа «Ксения» разработано Положение о рабочей программе (см. «Положение о рабочей программе»).

Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.

При составлении рабочей программы учитель вправе использовать материалы авторские программы, соответствующие ФГОС и утвержденные приказом директора школы:

Авторские программы, используемые в Школе, основное общее образование, 5 - 9 класс

Класс	Предмет	Авторская программа
5	Русский язык	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных
6	Русский язык	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных
7	Русский язык	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных
8	Русский язык	«Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы» С. И. Львовой. М, «Мнемозина»
9	Русский язык	
5	Литература	Программа Г.В. Москвина, Н.Н. Пуряевой и Е.Л. Ерохиной. М.: Вентана-Граф, 2013
6	Литература	
7	Литература	Программа под редакцией члена-корреспондента РАО, профессора В.Г. Маранцмана «Программы литературного образования 5 – 9 классы». М., «Просвещение».
8	Литература	
9	Литература	
10	Литература	
11	Литература	
5	Математика	Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2014.
6	Математика	Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.: Вентана-Граф, 2014.
7	Алгебра	Программы . Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.-М.: Мнемозина.

8	Алгебра	Программы . Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.-М.: Мнемозина.
9	Алгебра	Программы . Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.-М.: Мнемозина.
7	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова.-М.: Просвещение.
8	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова.-М.: Просвещение.
9	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова.-М.: Просвещение.
5	Английский язык	Программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 5-11 классы. В.Г. Апальков к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. - М.: Просвещение, 2012.
6	Английский язык	
7	Английский язык	
8	Английский язык	
9	Английский язык	
8	Информатика и ИКТ	Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). – СПб: Питер, 2008.
9	Информатика и ИКТ	Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). – СПб.: Питер, 2008.
5	История	УМК под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И. М.: «Просвещение», 2014 г.
6	История	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
7	История	Данилов А.А., Косулина Л. Г, Морозов А.Ю. Рабочая программа «История России» 6-9классы. – М.: Просвещение, 2011
		Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012.
8	История	Данилов А.А., Косулина Л. Г, Морозов А.Ю. Рабочая программа «История России» 6-9классы. – М.: Просвещение, 2011
		Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012.
9	История	Данилов А.А., Косулина Л. Г, Морозов А.Ю. Рабочая программа «История России» 6-9классы. – М.: Просвещение, 2011
		Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2012.

5	Обществознание	Программы по обществознанию 5 класса использован УМК Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2014.
6	Обществознание	Программы по обществознанию 5 класса использован УМК Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2014.
7	Обществознание	УМК Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2014.
8	Обществознание	УМК Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2014.
9	Обществознание	УМК Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2014.
5	География	Примерная программа по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
6	География	
7	География	
8	География	
9	География	

7	Физика	«Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы.» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др. и авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина,
8	Физика	
9	Физика	
10	Физика	«Примерная программа основного общего образования по физике. 10-11 классы» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы «Физика. 10-11 классы» под редакцией В. С. Данюшенков, О.В. Коршунов.
11	Физика	
8	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О.С. Дрофа.
9	Химия	
5	Биология	Программа основного общего образования по биологии (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Биология. 5 - 9 классы. М.: «Дрофа», 2013).
6	Биология	
7	Биология	Программы основного общего образования по

8	Биология	биологии 6-11 классы, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова - М.: «Дрофа», 2011 г.
9	Биология	
5	Музыка	Программа «Музыка» 5-7 классы, авторов Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.
6	Музыка	
7	Музыка	
5	Изобразительное искусство	Программа «Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 классы» Авторы: С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, И. В. Кармазина, и др.
6	Изобразительное искусство	
7	Изобразительное искусство	
8	Искусство	Программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», - 4 изд. - Москва, Просвещение, 2011 год.
9	Искусство	
5	Технология. Юноши	Технология: программы начального и основного общего образования /М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.. «Вентана - Граф», 2011.
6	Технология. Юноши	
7	Технология. Юноши	
8	Технология. Юноши	
5	Технология. Девушки	Технология. 5-8 классы. Программа. ФГОС, 2015 г.
6	Технология. Девушки	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.
7	Технология. Девушки	Программа Технология (Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.)-М.: Вентана-Граф.
8	Технология. Девушки	
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.
5	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 5-7 классы /учебник для образовательных учреждений/ М.; Просвещение, 2012
6	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 5-7 классы /учебник для образовательных учреждений/ М.; Просвещение, 2012
7	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 5-7 классы /учебник для образовательных учреждений/ М.; Просвещение, 2012
8	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы /учебник для образовательных учреждений/ М.; Просвещение, 2012.

9	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы /учебник для образовательных учреждений/ М.; Просвещение, 2012.
9	Черчение	Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2008
5	Французский язык	Программа по французскому языку "Синяя птица" под редакцией Береговской Э.М., М.: Просвещение, 2013
6	Французский язык	
7	Французский язык	Программа по французскому языку "Синяя птица" под редакцией Селивановой Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2013
8	Французский язык	Программа по французскому языку "Синяя птица" под редакцией Селивановой Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2013
9	Французский язык	Программа по французскому языку "Синяя птица" под редакцией Селивановой Н.А., Шашурина А.Ю., М.: Просвещение, 2013

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника 9 класса:

- подросток, освоивший основные общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся АНО школа «Ксения».

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в Школе основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ✓ современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося школы как гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов), что достигается через такие мероприятия в Школе как *Единые классные часы, посвященные Дню народного единства и Дням Героев Отечества; Дискуссионный театр; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; в митингах к 23 февраля и 9 мая.*
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны), что достигается через такие мероприятия в Школе, как *выборные кампании в классах, школьные ученические собрания, благотворительные акции «От сердца к сердцу», выездные концерты для Совета ветеранов, единые классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, международному дню инвалидов, разнообразные общешкольные экспозиции (например, к 25-летию со дня образования Содружества Независимых Государств).*
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности), что достигается через такие мероприятия в Школе как *День пожилого человека, КТД в классах ко Дню матери, разнообразные Педагогические акции («Международный день толерантности»), акция «На урок вместе с бабушками и дедушками».*

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой), что достигается через такие мероприятия в Школе как *мероприятия в рамках Недели психологии и Недели биологии, химии и географии, участие во Всемирной акции «День Земли», городских конкурсах «Эко-костюм» и «Экологический плакат», игра по станциям ко Дню Здоровья, активное участие в городских соревнованиях по баскетболу, волейболу, настольному теннису, городских спортивных акциях «День бега», «Кросс Наций», во Всероссийских акциях «Лыжня России», в школьных «Веселых стартах» и спортивных праздниках «Папа может все!».*

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии), что достигается через такие мероприятия в Школе как *профориентационные экскурсии, беседы, трудовые десанты по уборке пришкольной территории, близлежащего парка, встречи с интересными людьми-профессионалами своего дела, акция по сбору макулатуры.*

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). что достигается через такие мероприятия в Школе как *фотоконкурсы «Моя семья на даче», «Моя школа «Ксения», фотовыставки «Они преданы школе», Посвящение пятиклассников в школяры «Осенний бал», традиционные Новогодние сказки, зимние конкурсы (например, «Снеговик-25», «Новогоднее волшебство в классе», «Новогодний венок»), литературно-музыкальная гостиная «Краски любви», конкурсы чтецов, выставки рисунков..*

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся АНО школа «Ксения» основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы. Одним из основных принципов реализации является принцип системно - деятельностной организации воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает

возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка с взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельности организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями,

сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

4. Основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий обучающихся школы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Развитие ребенка ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, и этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума.

Результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества. В своей работе по воспитанию и социализации учащихся мы используем следующие виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательную деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовую (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, туристско-краеведческую деятельность.

Формы занятий обучающихся Школы разнообразны-это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

5. Организации социализации обучающихся, совместной деятельности Школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности этапов. Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по

направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности).

7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Одним из видов деятельности Медицинского центра Школы является формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Учителя физической культуры ведут активную пропаганду здорового образа жизни, привлекая подростков к участию в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, настольному теннису, спартакиадах, эстафетах на школьном и муниципальном уровнях, во Всероссийских спортивных акциях.

Члены Совета Школы организуют и проводят игры, акции, конкурсы в День здоровья, в День борьбы со СПИДом, общешкольные походы в сентябре и мае.

8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни .

9. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание,

родительская конференция, День открытых дверей, открытые уроки для родителей, организационно -деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

10. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Наименование организации партнера	Содержание совместных действий
САФУ имени М.В. Ломоносова	1. Организация педагогической практики студентов. 2. Проведение школьной научно-практической конференции. 3. Участие обучающихся школы в комплексных мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми: Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики», Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» и д.р.. 4. Проведение Открытого областного праздника
Московский физико-технический институт (ГУ)	1. Заочная физико-техническая школа. 2. Участие обучающихся в Выездной олимпиаде «Физтех»
АО ИОО	1. Проведение Открытого областного праздника Словесности. 2. Организация курсовой переподготовки педагогов школы. 3. Проведение методических семинаров с целью трансляции педагогического
Совет Ветеранов города Архангельска	Проведение социальных акций, концертов
Музей «Малые Корелы»	Проведение выездных экскурсий, мастер-классов, фольклорных праздников, конкурсов, в т.ч. «Наследие Поморья»
Музей «Гостиные дворы»	Проведение экскурсий, мастер-классов, интерактивных занятий
Усадебный дом им. Е.К. Плотниковой	Проведение экскурсий, мастер-классов, интерактивных занятий, квестов
Архангельская областная научная библиотека им. Н.А. Добролюбова,	Конференции, круглые столы, тематические занятия

Государственное автономное учреждение Архангельской области	Волонтерское движение, Всероссийская Акция «Бессмертный полк»
Всероссийская Общественная организация «Общее дело»	Тематические занятия, круглые столы
Школа рока	Мастер-классы, интерактивные занятия
Государственный академический Северный русский народный хор	Концертно-познавательные программы, театрализованные представления, концерты, обзорные экскурсии

11. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты, которые приведены в таблице результатов в приложении.

12. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов тестирования, опроса и наблюдения. Это находит отражение в плане работы педагога – психолога Школы.

Направления работы	Виды и формы работы	Участники	Сроки
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ	1. Диагностическое исследование «Готовность к обучению в школе»	Будущие первоклассники	апрель-июнь
	2. Диагностическое исследование «Развитие психических процессов обучающихся в 1 классе»	Учащиеся 1-х кл.	Ноябрь, май
	3. Диагностическое исследование «Адаптация обучающихся в 1	Учащиеся 1-х кл.	Ноябрь

	классе» 4. Диагностическое исследование «Адаптация обучающихся в 5 классе» 5. Диагностическое исследование вновь прибывших учеников 6. Диагностическое исследование «Готовность к обучению в средней школе» 7. Диагностическое исследование обучающихся для предпрофильной подготовки	Учащиеся 5 кл. Учащиеся 2-11 кл. 4-х кл. Учащиеся 7 кл.	Октябрь май Октябрь Февраль, март Апрель
МЕТОДИЧЕСКОЕ	1. Родительское собрание «Адаптация к обучению в школе» 2. Родительское собрание «Адаптация к средней школе» 3. Родительское собрание «Готовность к обучению в средней школе» 4. Родительское собрание «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 5. Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к ЕГЭ» 6. Адаптационные занятия для учеников 1-х классов 7. Адаптационные занятия для 5-х классов 8. Работа ПМП службы 9. Подготовка материалов к родительским собраниям, классным часам, тренинговым занятиям	Родители учащихся 1 кл. Родители учащихся 5 кл. Родители учащихся в 4 кл. Родители, классные руководители 9,11 кл. Учащиеся 9, 11 кл. Обучающиеся 1 класса Обучающиеся 5 класса Педагоги Родители, педагоги, обучающиеся	Октябрь Октябрь Март Ноябрь 3, 4 четверть Ноябрь, март Октябрь, ноябрь Декабрь, апрель В течение года
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ	1. Индивидуальные и групповые консультации участникам образовательного процесса	Родители, педагоги, обучающиеся	В течение года
ЭКСПЕРТНОЕ	1. Участие в ПМПК по 1,4, 5, вновь прибывшим детям, по детям «группы риска» 2. Участие в ПМПК по введению	Администрация школы, педагоги Администрация, педагоги	По плану ПМПС В течение года

	индивидуальных учебных планов 3. Посещение уроков в 1,4,5-7 классах 4. Посещение уроков молодых специалистов 5. Посещение уроков в период аттестации учителей	Педагоги, обучающиеся Педагоги	В течение года В течение года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ	1. Выступления на родительских собраниях 2. Выступления на семинарах, педсоветах, педконсилиумах 3. Выступления на классных часах по программе классных руководителей 4. Профориентационная работа	Родители Педагоги Обучающиеся Обучающиеся в 9,11 классах	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ	1. Адаптационные занятия в 1 кл 2. Адаптационные занятия в 5 кл 3. Занятия с учащимися выпускных классов	Обучающиеся в 1 кл. Обучающиеся в 5 кл. Обучающиеся 9, 11 кл.	В течение года В течение года Март, апрель

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

2.4 Программа коррекционной работы (модель адаптации обучающихся)

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа должна обеспечивать дальнейшую социальную адаптацию детей в школы на всех ступенях образования. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в первые полгода обучения. Особенно остро этот стресс испытывают те обучающиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики пятых, восьмых и десятых классов школы.

Цель программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа адаптации обучающихся основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское .

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Профилактическая работа включает:

- *систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.*

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские

собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

Программа психологического сопровождения учащихся 5 класса в период адаптации в основной школе

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия.

Переход из начальной школы в основную – важный момент в жизни школьника. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в пятом классе происходит резкое изменение условий обучения. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания – все это служит серьезным испытанием для психики школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, одноклассники, форма обучения, которая в средней школе становится предметной.

Кроме того, переход детей из младшего школьного звена в среднее совпадает с началом важного процесса социализации и индивидуализации личности – подростковым возрастом, что вызывает дополнительные трудности в процессе адаптации к школьной жизни. В связи с чем, процесс адаптации учеников к основной школе имеет прямое влияние на формирование важных личностных структур.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность,

они часто становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Возможно снижение интереса к учению, падение успеваемости, появление нарушений во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями. Указанные факторы препятствуют полноценной и успешной реализации образовательной деятельности, создают некомфортную социально-психологическую обстановку.

В связи с чем, проведение мероприятий по психологической адаптации пятиклассников к новым школьным условиям является актуальным.

Цель программы – способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы, как особого периода жизни.

Задачи:

1. формирование умения учиться в основной школе;
2. формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
3. снижение уровня школьной тревожности;
4. формирование устойчивой учебной мотивации детей;
5. формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
6. развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

В соответствии с этими задачами можно выделить основные направления работы по адаптации детей к средней школе:

1. психологическая диагностика (детей, педагогов и родителей);
2. консультативная работа с педагогами и родителями;
3. коррекционно-развивающая работа с детьми;
4. аналитическая работа;
5. профилактическая работа.

Ожидаемые результаты:

1. снижение уровня школьной тревожности пятиклассников;
2. позитивная динамика эмоционального развития детей, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств;
3. гармонизация образа “Я” (формирование позитивной самооценки);
4. повышение уверенности школьников в себе и своих возможностях;
5. формирование устойчивой учебной мотивации пятиклассников;
5. развитие позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

2. Содержание и сроки проведения программы психологического сопровождения 5 классов в период адаптации

Содержание	Сроки проведения
1. Изучение школьной документации	сентябрь
2. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочной деятельности	Сентябрь, октябрь
3. Индивидуальные беседы с классным руководителем 5 класса, учителями-предметниками	Сентябрь, октябрь
4. Проведение родительского собрания «Первые дни в школе»	Октябрь
5. Индивидуальные консультации родителей	В течение года
6. Групповая диагностика учеников 5 класса, обработка результатов диагностики, выявление детей «группы риска»	Октябрь
7. Проведение ПМПК учеников 5 класса	Ноябрь, апрель
8. Проведение родительского собрания «Адаптация пятиклассников в средней школе»	Декабрь
9. Проведение психологических занятий «Мы вместе!»	В течение года
10. Индивидуальные консультации учеников 5 классов	В течение года
11. Групповые и индивидуальные занятия с детьми «группы	В течение года

риска»	
12. Повторная диагностика детей «группы риска», обработка результатов диагностики	Апрель

3. Организационный отдел

3.1. Учебный план основного общего образования представлен отдельным документом

Учебный план школы разрабатывается и утверждается ежегодно. Процедура его разработки включает следующие этапы:

- разработка учебного плана администрацией школы;
- обсуждение и принятие учебного плана на заседании педагогического совета школы утверждение учебного плана директором школы.

Учебный план для классов, учащихся по настоящей образовательной программе, составляется отдельно на каждой уровне обучения.

Примерная структура учебного плана:

- пояснительная записка (с указанием общих оснований его составления, перечнем реализуемых образовательных программ и режима работы школы);
- пояснительная записка (комментарий по характеру распределения учебных часов на отдельные учебные предметы);
- таблица распределения учебных часов на предметы по каждому классу (недельная и/или годовая).

3.2. Организация образовательной деятельности

Занятия в Школе проводятся в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проводятся в одну смену.

Формы организации обучения. Основная организационная форма обучения – классно-урочная. Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы организации классно-урочного обучения:

Групповые занятия	✓ английский язык (2-11 классы) ✓ технология (трудовое обучение для девочек и мальчиков 5-8 классы) ✓ дополнительные образовательные услуги по выбору учащихся (1-11 классы) ✓ секции ✓ кружки ✓ творческие объединения
Индивидуальные и групповые занятия	✓ подготовка научно-исследовательских работ (5-11 классы) ✓ проектные работы (2-11 классы)

Учащиеся 5 - 9 классов обучаются в условиях кабинетной системы: кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. В образовательной деятельности используются компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, обучающие программные комплексы по всем предметам, локальная сеть.

Предметная среда школы дополняется: библиотекой с читальным залом, архивом, медиатекой (2 компьютера, 1 принтер-сканер-ксерокс), столовой, спортивным залом, залом ритмики.

Примерный режим дня учащихся

Консультации по предметам	08.10 – 08.40
Реализация программы «Внеклассное чтение»	08.45 – 08.55
Пятиминутка здоровья	08.55 – 09.00
1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	10.00 – 10.45
3 урок	11.00 – 11.45
4 урок	12.00 – 12.45
5 урок	12.55 – 13.40
6 урок	14.00 – 14.45
7 урок	15.00 – 15.45
Завтрак, обед, полдник	по расписанию
2. РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК	
Творческие объединения	15.00 – 18.00

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в IV-V классах - 2 часа, в VI-VIII классах - 2,5 часа.

Достижение целей программы реализуется (главный элемент технологии обучения) через организацию проблемно-ориентированных заданий и проектной деятельности обучающихся, учитывая, что проект как форма работы «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале. Наряду с ней учащиеся осуществляют и другие виды деятельности - учебную, игровую, трудовую, исследовательскую и т. д.

Предпрофильная подготовка обучающихся

В период обучения в 9-м классе каждый обучающийся проходит предпрофильную подготовку (профильную ориентацию) к обучению в старшей (10–11 классы) профильной школе.

Цель предпрофильной подготовки и профильной ориентации - оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных классах или учреждениях среднего профессионального образования.

В качестве критериев готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе определены:

- выраженность ценностных ориентаций у ученика, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послегимназического образования;
- наличие индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в профильном обучении.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из двух основных компонентов:

- специально организованных для обучающихся обязательных предметных, межпредметных и ориентационных курсов по выбору;
- комплекса мероприятий по профильной ориентации (информационная работа) - знакомство учащихся 9-х классов с различными образовательными учреждениями, психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-9-х классов и система индивидуального консультирования.

Приоритеты дополнительного образования в основной школе определяются образовательной программой дополнительного образования

3.3. Внеурочная деятельность

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательных отношений в школе. В ФГОС ООО воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать деятельность учащихся, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования АНО школа «Ксения» (далее Школа). Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности учащихся основного общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- обучение учащихся способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- помощь учащимся в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов

различной направленности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию вновь прибывших учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащегося (создать благоприятную социальную среду для развития эмоционально-образных компонентов и формирования духовно-нравственных характеристик творческого потенциала учащегося)
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется по оптимизационной модели внеурочной деятельности, соответственно на основе оптимизации внутренних резервов Школы при взаимодействии с участниками образовательных отношений и социальными партнерами Школы:

Музей «Малые Корелы»	Проведение выездных экскурсий, мастер-классов, фольклорных праздников, конкурсов, в т.ч. «Наследие Поморья»
Совет Ветеранов	Проведение социальных акций, концертов.
Музей «Гостиные двory»	Проведение экскурсий, мастер-классов, интерактивных занятий
Усадебный дом им. Е.К. Плотниковой	Проведение экскурсий, мастер-классов, интерактивных занятий, квестов
Архангельская областная научная библиотека им. Н.А. Добролюбова, Центральная городская библиотека им. М. Ломоносова, детская библиотека им. А.П. Гайдара,	Конференции, круглые столы, тематические занятия
Государственное автономное учреждение Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе».	Волонтерское движение, Всероссийская Акция «Бессмертный полк»
Всероссийская Общественная организация «Общее дело»	Тематические занятия, круглые столы
Школа рока	Мастер-классы, интерактивные занятия

Государственный академический Северный русский народный хор	Концертно-познавательные программы, театрализованные представления, концерты, обзорные экскурсии
---	--

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, во второй половине дня (через 1 час после окончания основных занятий).

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется по направлениям:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно-деятельностном подходе.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (учителя средних классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в Школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано 2-х разовое питание.

Школа имеет 1 спортивный зал со спортивным инвентарем, зал хореографии, библиотеку, компьютерный класс. В учебных кабинетах имеются компьютеры, подключенные к школьной локальной сети и сети Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные приставки.

1. Духовно- нравственное направление

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше»;
2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
4. Формирование у учащегося почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня: получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

2. Социальное направление

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой учащегося, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

приобретение опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности;

Результаты второго уровня: получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

3. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Цель: всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью.

Задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня: регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно - закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме

4. Общеинтеллектуальное направление

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности, служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в развитии и социализации учащихся имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала посредством воспитания творческого и ценностного отношения к учению и труду.

Задачи:

1. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
2. Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня: самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня: умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

5. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей;
2. Формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
3. Формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня: получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; получение опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

В Школе сформирован календарный план традиционных мероприятий, который помогает более полно реализовать план внеурочной деятельности и решить поставленные задачи каждого направления:

Направления развития личности обучающегося	Традиционные мероприятия	Время проведения
Духовно-нравственное	Программа «Внеклассное чтение» День Пожилого Человека Акция «На урок вместе с бабушками и дедушками» Выездные концерты для Совета ветеранов и детских домов День Учителя День матери КТД «День Победы»	в течение учебного года октябрь октябрь в течение года октябрь ноябрь май
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Общешкольный поход (спортивный праздник) Лыжный кросс	сентябрь, май февраль

	«Георгиевская ленточка» День здоровья Веселые старты «Папа может все!»	ежемесячно февраль
Социальное	Программа «25 шагов к успеху» Благотворительные акции Фотоконкурс «Моя школа «Ксения» «Дервиш-75» Посещение классами музеев города Фотовыставка учителей «Они преданы школе» Педагогическая акция «Международный день толерантности» День самоуправления Встреча выпускников Конкурс красоты «Весна 20...» Общее ученическое собрание	в течение учебного года декабрь, октябрь, март февраль сентябрь октябрь ноябрь февраль февраль апрель 1 раз в полугодие
Общеинтеллектуальное	Ломоносовские дни Академия наук Всероссийская акция «Час кода» Неделя психологии Декада иностранных языков Всероссийская олимпиада школьников и иные конкурсные программы	ноябрь январь февраль в течение учебного года январь февраль в течение учебного года
Общекультурное	День Знаний Традиционные экскурсии по школе для учителей города и области КТД «Наши традиции» Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек Новогодний бал Именины школы «Ксении» Праздничный концерт к 8 Марта Литературно-музыкальная гостиная Декада искусств Выпускной для четвероклассников	в течение учебного года октябрь декабрь декабрь февраль март март апрель май

Реализация плана внеурочной деятельности достигается путем использования целевых программ и дополнительных общеразвивающих программ по направлениям.

Целевые программы Школы разрабатываются с учетом памятных и исторических дат.

При отборе содержания дополнительных общеразвивающих программ и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база Школы. Каждый учащийся выбирает направление внеурочной деятельности по своим интересам. Учитывается работа учащихся в учреждениях дополнительного образования.

3.4. Система аттестации, контроля и учета достижений учащихся ООО

Процедура и содержание текущей и промежуточной аттестации учеников 5 - 9 классов регламентируется локальным актом школы (см. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ»).

При реализации личностно-ориентированного подхода, подготовки к переходу на профильное обучение для объективного оценивания образовательных достижений используется «Портфолио» учащегося основной школы (см. приложение «Положение о Портфолио»). Наличие Портфолио является обязательным условием при поступлении в профильный класс.

3.5. Система условий реализации Программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ООО. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов:

- компьютеров
- электронных учебно-наглядных пособий
- видеопроекторов
- интерактивных досок
- принтеров.

Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 19 учебных кабинетов, из них: столярная и слесарные мастерские, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, физики, 1 кабинет химии, географии, биологии, 2 – русского языка и литературы, 2 – математики, 1 – музыки, 1 – истории, 3 кабинета иностранного языка. В школе имеется 1 спортивный зал и зал ритмики, кабинет психологической диагностики. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии, географии. Обучены работе с электронным журналом 100% педагогических работников. Столовая рассчитана на 105 посадочных мест, возможно питание по выбору обучающихся.

Формы и технологии образования в основной школе:

- целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);
- формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания близких целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской,

художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.

- организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);
- выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;
- организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в школы.
- включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.
- проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;
- обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;
- целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;
- помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;
- индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, тесный контакт с семьями учащихся;
- поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

3.6. Ожидаемые образовательные результаты обучения ООО

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;
- информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

4. Приложения

Рабочие программы основного общего образования, разработанные согласно Учебного плана.