

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Архангельской области**  
**Министерство образования Архангельской области, ФГАОУ ВО "Северный**  
**(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова"**  
**АНОО ГИМНАЗИЯ "КСЕНИЯ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по содержанию  
образования

\_\_\_\_\_Аленевская А.В.

Приказ № 100 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_Ипатов С.Н.

Приказ №100 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
**для обучающихся 10–11 классов**

**г. Архангельск, 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Примерной основной образовательной программой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени среднего(полного) общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего(полного) общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### **Цель курса**

Основной целью образования является формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выразить и защищать свои взгляды. Образованный человек подготовлен к тому, чтобы воспроизводить духовную и материальную культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальный характер и могут быть с успехом применены в различных областях деятельности.

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

### **Задачи курса:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных и гуманитарных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных и гуманитарных наук.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АНОО гимназия «Ксения»:  
11 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.**

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизация. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### **Тема II. Средневековое общество в VI-X вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам – новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### **Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в.**

#### **Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.**

Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усабиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских людей. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### **Тема IV. Мир в начале Нового времени.**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва-третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII веке.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI-XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI-XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на Север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV-XVII вв.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

#### **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения.**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещённый абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещённый абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

#### **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX веке.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй – Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

#### **Тема VII. Россия на пути модернизации.**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX века.** Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860-1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860-1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX века.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия – многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815 – 1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX века.**

**Внешняя политика России в начале XX века.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

**Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX века.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Планируемые результаты**

## 1. Личностные

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

1.6 Готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

1.7 Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

1.8 Готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.9 Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.10 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.11 Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.12 Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **2. Метапредметные**

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

## **3. Предметные**

3.1 Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

3.2 Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3.3 Сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

3.4 Сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

3.5 Сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

3.7 Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

3.8 Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;



3.9 Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

В результате изучения учебного предмета «История: Россия в мире» на уровне среднего общего образования **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	ОЭР
1	Введение	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
<b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)</b>			
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
<b>Тема II. Средневековое общество в VI – X вв. (8 ч)</b>			
6-7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	2	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
8	Средневековые цивилизации Востока	1	
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	
11	Древнерусское государство и общество	1	
12	Культура и быт населения Древней Руси	1	
13	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>Тема III. Россия и мир в XI – середине XV в. (8 ч)</b>			
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	
16	Политическая раздробленность Руси	1	

17	Русские княжества и Золотая Орда	1	
18	Москва во главе объединения русских земель	1	
19	Русская средневековая культура	1	
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
<b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)</b>			
22	Европа меняет себя и мир	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
23	Формирование Российского государства	1	
24	Страны Западной Европы в XVII в.	1	
25	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	
26	Становление самодержавия Романовых	1	
27	Начало формирования многонационального Российского государства	1	
28	Русская культура середины XV – XVII в.	1	
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
30	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	
<b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)</b>			
31	Эпоха Просвещения	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
32-33	Революции XVIII столетия	2	
34	Власть и общество в России в XVIII в.	1	
35	Социально-экономическое развитие России	1	
36	Расширение территории Российской империи	1	
37	Образование, наука, культура	1	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	
<b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)</b>			
39	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
40	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	
41	Идейные течения и политические партии	1	
42	Революции и реформы	1	
43	Колониальные империи	1	
44	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1	
<b>Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)</b>			
46	Российское государство в первой половине XIX в.	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
47	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	
48-	Реформы 1860-1870 гг. в России	2	

49			
50	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	
51	Россия – многонациональная империя	1	
52	Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг.	1	
53	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1	
<b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)</b>			
55	Внешняя политика России в начале XX в.	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	
58	Первая российская революция	1	
59	Думская монархия и столыпинские реформы	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	
<b>Тема IX. Наука и культура в XIX – начале XX в. (8 ч)</b>			
61	Развитие мировой научной мысли	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/uchi.ru</a>
62	Мировая литература и художественная культура	1	
63	Культура России в XIX в.	1	
64	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	
65-66	Архангельский Север в XX в.	2	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1	
68	Итоговый урок	1	Итоговое тестирование
			<b>Всего: 68 часов</b>